



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Кафедра обліку та аудиту

РОБОТА НА КОНКУРС
«ІСТОРІЯ МОЄЇ АКАДЕМІЇ»

Роботу виконала:

студентка групи ФЕБ – 131

Маланюк В.І.

Науковий керівник:

к.е.н., ст. викладач Стасюкова К.В.

Одеса ОНАХТ 2020

АНОТАЦІЯ

роботи на конкурсі «Історія моєї академії»

Робота була виконана на кафедрі обліку та аудиту студенткою групи ФЕБ – 131 Маланюк Вірою Іванівною під науковим керівництвом к.е.н., ст. викладача Стасюкової Катерини Вікторівни.

Актуальність роботи. В роботі було досліджено основні етапи розвитку Одеської національної академії харчових технологій, надана характеристика основних періодів становлення спеціальності «Облік та оподаткування», обґрунтовано вибір майбутньої професії. Проведені в роботі дослідження були спрямовані на краще розуміння закладу вищої освіти, в якому навчаються майбутні фахівці.

Основним завданням роботи є підтримка наукових досліджень серед молоді та допомога краще зрозуміти свій вибір спеціальності.

Загальна характеристика наукової роботи. Робота містить вступ, основні пункти плану, висновок та список літератури. У вступі розкрито актуальність обраної теми. У першому пункті розкрито основні історичні етапи становлення ОНАХТ. У другому пункті охарактеризовано історію розвитку спеціальності «Облік і оподаткування». У третьому пункті сформувано думку автора про вдалий вибір професії, як основу успішного майбутнього. В четвертому пункті проаналізовано основні перспективи розвитку ОНАХТ. У висновках представлено узагальнені результати дослідження.

Робота містить: текстової частини – 19

малюнків – 21

використаних наукових джерел – 5

ПЛАН

ВСТУП

1. Як все починалось...
2. Історія розвитку спеціальності «Облік і оподаткування»
3. Правильний вибір професії – основа успішного майбутнього
4. Перспективи розвитку ОНАХТ

ВИСНОВОК

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ

ВСТУП

Якщо українців питають, які міста можна відвідати в Україні, більшість з них порекомендують відвідати чарівне місто на півдні нашої країни – Одесу. Одеса – найбільше місто на півдні України і одне з найдавніших міст північного Причорномор'я. Чим же таким відома наша улюблена Одеса?

По-перше, це місто не спроста називають «Перлиною Чорного моря». Багато хто з артистів, співаків після відвідання міста, складають пісні, тут неодноразово були зняті такі фільми як «Легенда про піаніста», «Пригоди Електроніка», «Місце зустрічі змінити не можна», «Полосатий рейс», «Битва за Севастополь» та ін. Тут народилися і вирости такі діячі культури – піаніст Еміль Гілельс та Святослав Ріхтер, скрипаль Давид Ойстрах, співаки Леонід Утьосов та Валерій Ободзинський, композитор Оскар Фельцман, актори, письменники, художники.

По-друге, Одеса – місто герой, який має дуже цікаву історію, сповнена різними подіями. Протягом декількох століть Одеса входила до складу багатьох держав: Російської імперії, Туреччини, Румунії та ін. Також Одеса знайома мільйонам, як місто гумору завдяки своєму традиційному «Святу Гумору». Одесити – люди, у яких свій специфічний гумор, притаманний їм.

Одеса - єдине місто яке мені подобається найбільше із всіх міст України. Кожен раз коли я приїжджала в мене складалося враження начебто я повернулася додому. Мені подобається її архітектура, привітливі одесити та море, яке я так обожнюю. Гуляючи вулицями міста, я помітила, що майже в кожному автомобілі є прапор Одеси, що підіймає настрій. Думаю я б запропонувала просто прогулятися Одесою, зрозуміти її, почути її голос у морських хвилях, вечірніх посиденьок у кафе і у розмовах на балконі заставленого квітами. Одеса – місто яке має душу, цікаву історію, доброзичливих людей та велику архітектурну спадщину .

Саме у такому гарному місті і розташувалася Одеська національна академія харчових технологій.

Чому ж саме я обрала цей заклад? В академії є те, чим вона відрізняється від інших:

1. Географічне положення академії (море недалеко, всі гуртожитки знаходяться біля академії, всі корпуси поряд);
2. Можливість отримати, в майбутньому, перспективну професію в економічній сфері;
3. Перед вступом, я відвідувала академію декілька разів, тому встигла побачити, які знання викладачі можуть надати мені, як майбутньому студенту;
4. Також багато інших незначних причин: гарна технічна база, перевага над іншими вузами в багатьох аспектах, гарне ставлення та консультація під час подачі документів, та інші.

Про свою майбутню професію я почала думати ще років з чотирьох, на той час я дуже хотіла бути лікарем (напевно як всі діти мого віку). Десь з восьми я хотіла стати відомим музикантом, але зараз вважаю - сцена це зовсім не те, що мені потрібно. З п'ятнадцяти років я дуже хотіла стати ветеринаром-хірургом (мені й зараз до вподоби ця ідея, можливо колись вона стане реальністю). Щоб прийти до ОНАХТ я перебрала багато можливих професій, але одразу знала, що буду навчатись саме тут. Саме в ОНАХТ навчались моя бабуся та дядько, тому я ще з чотирьох років знала і бачила місце де буду здобувати майбутню професію. А вже в останньому класі у школі я задумалася, на яку саме спеціальність вступати. Спочатку я думала вступити на спеціальність менеджменту, але в день коли я пришла подавати документи та заявку на вступ все ж таки вирішила віддати документи на спеціальність облік та оподаткування.

Я вважаю, що не можливо не звернути увагу на розвиток самої Одеської національної академії харчових технологій, адже вона є «матір'ю» для багатьох факультетів та кафедр, зокрема для кафедри обліку та аудиту.

1. Як все починалось...



Одеська національна академія харчових технологій - один з найстаріших закладів вищої освіти України, розвиток якого тісно пов'язаний з історією Одеси та її промислової інфраструктури. Географічне положення Одеси наклало сильний відбиток на структуру промисловості, яка відрізнялася великою різноманітністю галузей.

Тут виникали різні підприємства, пов'язані з виробництвом продукції на експорт і переробкою імпоротної сировини. Перше місце займали підприємства зернопереробної і харчової промисловості, які стрімко розвивалися.

20 жовтня 1902 року по спеціальним розпорядженням міністра фінансів С.Ю. Вігте відбулося офіційне відкриття школи борошномелів, що стало помітною подією в молодому, швидко зростаючому місті. Заняття проводилися по 20 предметам. Навчальна база складалася з класного приміщення, столярної та слюсарної майстерень, креслярської, кузні і кабінету навчальних посібників. Перший випуск відбувся восени 1905 року.

24 травня 1909 року Державна дума прийняла Закон "Про перетворення Одеської школи борошномелів в Одеське млино-технічне училище з чотирирічним терміном навчання".



12 вересня цього ж року був затверджений Статут училища, що стало важливою віхою в його історії. У цей період значно збільшився прийом учнів. Так, якщо в 1902 році в школі борошномелів навчалися 30 учнів, то в 1910 р - вже 150 чол. За рахунок державних асигнувань і коштів Г.Е. Вейнштейна були обладнані хімічна лабораторія, фізичний кабінет, придбана навчальна література, створена бібліотека, фонд якої в 1912 році склав 200 книг.



Г.Є. Вейнштейн

У 1928 році технікум був перетворений в Одеський політехнікум технології зерна і борошна з трьома факультетами: технологічним, механічним і хлібопекарським. У ньому навчалися 343 студента і працювали 37 осіб професорсько-викладацького складу. Серед них були такі видатні вчені як професора К.А. Богомаз, В.Я. Гіршсон, М.М. Васильєв, Б.Л. Миколаїв, Є.П. Мач, М.М. Зарембо-Падічанській, А.І. Приббе, кваліфіковані викладачі П.Г. Демидов, Н.І. Озолин, Г.Д. Домбровський, К.М. Панченко та інші.

Вдосконалення навчального процесу сприяло розвиток матеріальної бази, яка в 1933 році включала 70 навчальних аудиторій, 37 кабінетів, 39 лабораторій, навчальну майстерню і інші приміщення.

За рішенням Держплану СРСР за період з 1930 по 1940 роки були побудовані по вул. Свердлова (Канатна), 112: головний навчальний корпус обсягом 47000 м³, лабораторний корпус - 34000 м³, студентський гуртожиток на 800 місць.

Історія знає багато воєн - великих і малих. Але вогненний ураган, який увірвався на радянську землю на світанку 22 червня 1941 року, був найлютішим і руйнівним. Одеса стала одним з міст, жителі якого почули вибухи фашистських бомб в перші години війни. Відразу після урядової заяви про фашистської агресії в актовому залі інституту відбувся мітинг, на якому професори, викладачі, співробітники, студенти висловили гнів і обурення

гітлерівської агресією і дали клятву боротися за честь і свободу Батьківщини, не шкодуючи сил. Проте навчання не припинялось і велось безперебійно.

Найважливішою віхою в історії інституту став 1969 рік. У результаті реорганізації двох одеських вищих навчальних закладів — Одеського технологічного інституту (ОТІ) і Одеського інституту харчової й холодильної промисловості (ОІХХП) був утворений фактично новий, найбільший у країні інститут харчового профілю. В 1970 році Рада Міністрів України перейменувала новий інститут в Одеський технологічний інститут харчової промисловості ім. М. В. Ломоносова. У такій якості інститут проіснував до 20 листопада 1994 року, коли йому був присвоєний статус Академії. Із цього часу виш став іменуватися — Одеська державна академія харчових технологій (ОДАХТ).

З огляду на загальнодержавне і міжнародне визнання результатів діяльності Одеської державної академії харчових технологій, її вагомий внесок у розвиток національної освіти і науки, Указом Президента України Л.Д. Кучми від 18.10.2002 р, №589 академії присвоєно статус національного ВНЗ і вона перейменована в Одеську національну академію харчових технологій.[1]



У червні 2003 р на конференції трудового колективу ректором академії одногосно був обраний д.т.н., професор Б.В. Єгоров. Новий ректор з властивою йому енергією почав свою роботу з визначення основних напрямків розвитку академії на найближчі роки і перспективу. Його плани були схвалені і підтримані членами ректорату, вченої ради і колективом академії.



2. Історія розвитку спеціальності «Облік і оподаткування»



Знання історії обліку важливе для розуміння його сучасного стану і оцінки можливих напрямків розвитку. Історична еволюція бухгалтерського обліку розглядається не заради її самої, а для полегшення розуміння сучасного і оцінки майбутнього.

В літературі виділяють 4 основні періоди розвитку бухгалтерського обліку: 1-й – з моменту виникнення товарно-грошових відносин до кінця 18-ого століття; 2-й – з кінця 18-ого ст. до кінця 19-ого ст.; 3-й – кінець 19-ого і початок 20-ого ст.; 4-й - с початку 20-ого і до наших днів.

Слово «бухгалтер» (нім. Buchhalter, Buch - книга, Halter - тримач) виникло наприкінці середньовіччя.



Бенедетто Котрульї— чернець з Рагузи, автор першої книги, яка містила невеликий розділ про подвійну бухгалтерію "Про торгівлю та досконалого купця". Книгу було написано в 1458 р., а надруковано лише через 115 років після написання.



Луку Пачоллі – вважають батьком бухгалтерії. 517 років потому вийшла велика книга «Сума арифметики, геометрії, вчення про пропорції і відношення» з ілюстраціями Леонардо да Вінчі, головним чином, присвячена математиці. Вона містила розділ про подвійну бухгалтерію під назвою

"Про рахунки і записи". Це була перша публікація на облікову тему, яка розкриває зміст бухгалтерських записів і їх пояснення є доцільними і для наших днів.

Трактат **"Про рахунки і записи"** розкриває "венеціанську" форму бухгалтерії. Описує 3 необхідні купецькі книги - реєстри:

1. *Меморіал* - чорнова (пам'ятна) книга, записи в яку робили "учні прикажчики" з усіма подробицями описання проведених операцій.

2. *Журнал* - для хронологічного запису статей під "дати" і "мати", тобто для розміщення операцій, які відображалися за рахунками, що дебетувалися і кредитувалися. Записи в журналі здійснювали на підставі Меморіалу.

Зошит (з другої половини XVI ст. - Головна книга) - охоплював усі рахунки. Рахунки на певну дату сальдувались і слугували підставою для складання балансу – на вигляд складений у довжину папір, на якому з правого боку перелічені всі довірители, а з лівого - всі боржники.

У XVII ст. Франція стала наймогутнішою державою світу, саме там виник афоризм: "Облік — це функція управління". Він розглядався як складова науки про управління підприємствами. [2]



Герб бухгалтерів створив французький вчений *Жан Батист Дюмарше* (1874-1946). На ньому зображені:



- сонце – бухоблік висвітлює господарську діяльність;
- ваги - символ балансу;
- крива Бернуллі - символ того, що, один раз виникнувши, облік буде здійснюватися вічно.

Девіз - наука, совість, незалежність.

Досліджуючи історію розвитку бухгалтерського обліку, необхідно пам'ятати і про інші науки, які так чи інакше пов'язані з обліком. Необхідно використовувати так званий корпоративний (селективний, об'єднуючий) підхід, суть якого полягає в тому, що знання, отримані з різних дисциплін, так чи інакше пов'язаних бухгалтерським обліком, служать вихідним матеріалом,

який може бути використаний при побудові нових методологічних конструкцій обліку.

3. Правильний вибір професії – основа успішного майбутнього



У житті кожної людини не так вже багато ситуацій, коли доводиться здійснювати глобальний вибір, який впливає на всю подальшу долю. Один з них молодим людям доводиться робити ще у школі. Це вибір майбутньої професії.

І віднестися до цього вибору потрібно як до початку нового цікавого життєвого етапу, а не як до необхідності. Людині, що обирає свій професійний життєвий шлях, потрібно розібратися у величезній різноманітності сучасних професій, зрозуміти їх зміст і реально оцінити свої можливості, здібності, інтереси. Невірно обрана в молодості професія створює проблеми і самій людині, і суспільству в цілому. Сферу професійної діяльності можна змінити. Проте такий крок зробити складно. Зміна професії зазвичай пов'язана з хворобливими переживаннями, сумнівами, втратою часу і сил. Але якщо первинний вибір був зроблений правильно, то людина вчиться і працює із задоволенням, не помічаючи ні часу, ні втоми, і тоді професійна успішність людині гарантована.

А що робити тим, хто не визначився з вибором майбутньої професії? Як же в них зорієнтуватися? Як уникнути помилок і розчарувань? Універсальних способів немає, але є рекомендації:

- Хочеш вибрати ту професію, яка краще всього підходить саме для тебе? Намагайся ознайомитися з максимальною їх кількістю. Важко зробити вибір, якщо не знаєш з чого! (Інформацію можна знайти в самих різних джерелах: ЗМІ, центр зайнятості, книги і ін.)

- Потрібно розуміти, чим відрізняється одна професія від іншої, виділити ті ключові ознаки, за яких можна розібратися в цьому різноманітті,

дівзнатися принципи класифікації професій. (Найбільш відома класифікація ґрунтується на предметі праці, з якою має справу людина у процесі своєї трудової біографії).

- Також використовуйте формулу успішного професійного вибору:

«ХОЧУ – МОЖУ – ТРЕБА»



«ХОЧУ» - це бажання виконувати конкретну роботу, інтерес до неї, захопленість, спрямованість на цю діяльність. Інтерес допомагає розкрити здібності, подолати перепони на шляху до мети. На формування інтересів впливає навколишнє середовище, виховання і освіта.

Інтерес формується в реальній справі — поки не спробуєш, не зрозумієш, твоє це чи ні. Тому намагайтеся спробувати себе в різних видах діяльності — спорті, літературі, мистецтві, науці – в тому об'ємі і на тому рівні, на якому це можливо в шкільних секціях, музичних школах і т.п. Всі значні професійні досягнення вирости з інтересів, які за сприятливих умов розвинулися в схильності. А схильність — це перший крок до “можу”.

«МОЖУ» - це діяльність, яка Вам під силу, відповідає рівню Ваших знань, умінь, стану здоров'я, здібностей. Кожна людина від народження має особливості будови тіла, органів чуття і мозку. Ці особливості ще називають “задатками”, тобто наперед даними від природи якостями. До них відносять силу, врівноваженість і рухливість нервових процесів, швидкість і точність реакції, природжені особливості зору і слуху. Хороша пам'ять і увага, можуть бути дані людині від природи, але їх можна і розвинути спеціальними вправами. На підставі одних і тих же природних якостей виникають різні здібності. Здібності — це індивідуально-психологічні особливості людини. Отже, «Можу» – значить, володію ресурсами, необхідними для того, щоб стати професіоналом.

«ТРЕБА» - це потреба суспільства в працівниках даного профілю. Визначається попитом на ринку праці і готовністю працедавців платити гідну заробітну плату. Ринок праці, або ринок робочої сили – це система соціально-економічних взаємин між працедавцями і тими, хто шукає роботу. Людину, що шукає роботу, можна вважати продавцем, тому що вона пропонує себе як професіонала тому, хто готовий платити за її роботу. Працедавця в цій ситуації можна розглядати як покупця, який вибирає відповідного фахівця для ведення виробничої, комерційної або іншої діяльності. Ці відносини рівноправні, хоча кожна сторона переслідує свої цілі. Якщо цілі співпадають, тобто робота влаштовує фахівця, а фахівець – працедавця, то в результаті задоволені обидві сторони. [3]

Бухгалтерія — мистецтво, професія, що потребує таланту і терпіння. Це особливий дар бачити за цифрами складний світ економіки в її взаємозв'язках і гармонії.

Бухгалтерський облік здебільшого називають мовою бізнесу. І це справді так. Адже він широко використовується в діловому світі для опису ділових стосунків між різними підприємствами. Крім того, термінами і поняттями бухгалтерського обліку широко оперують не тільки бухгалтери і менеджери, а й фінансисти, плановики та інші фахівці управлінського апарату будь-якого підприємства, власники, інвестори, банкіри, юристи, — всі, хто так чи інакше вступає в ділове життя.

Головне завдання бухгалтера — використання наявної інформації, її аналіз та інтерпретація. Кваліфікований бухгалтер повинен знати принципи і методи прийняття господарських рішень в умовах ринкової економіки, правильно відображати їх в обліку і звітності.

Нині бухгалтер-професіонал має справу не тільки з веденням бухгалтерських записів. Він, як правило, зацікавлений у встановленні зв'язків між фінансовими результатами і тими подіями, які призвели до таких результатів. Бухгалтер постійно вивчає альтернативні шляхи ведення справи і

використовує свій досвід для допомоги керівництву та власникам, підприємствам у виборі найкращого варіанту дій.

Спеціаліст із обліку і оподаткування – це фахівець високої кваліфікації, підготовлений для самостійної діяльності на підприємствах, у фірмах усіх форм власності, організаціях, банках, бюджетних та фінансових структурах виконавчої влади.

Кредо кафедри обліку та аудиту

– навчити випускників професії, яка дозволяє чесно і стабільно заробляти свій хліб, та підготувати для країни висококваліфікованих спеціалістів, спроможних забезпечити достовірність і

високу якість облікової інформації для потреб управління, та здійснювати контроль за збереженням майна і станом розрахунків у будь-якій сфері діяльності суб'єктів господарювання різних форм власності.[4]

Саме для цього викладачі працюють, розробляють методичне забезпечення, пишуть статті та підручники, створюють учбові лабораторії та забезпечують бази проходження професійно-навчальної практики.



4. Перспективи розвитку ОНАХТ

Сьогодні Одеська національна академія харчових технологій не тільки один з найстаріших освітніх і наукових центрів України, але й визнаний лідер з підготовки магістрів, бакалаврів і молодших спеціалістів. Щороку створюються сучасні навчальні науково-дослідні лабораторії, публікуються десятки підручників і монографій, виходять у світ дев'ять наукових і науково-практичних видань.



Високі індекси цитування наших вчених, участь у численних міжнародних програмах і грантах, практичне стажування студентів на кращих закордонних підприємствах, активне членство у 14-ти міжнародних організаціях і щорічна сертифікація за системою міжнародних стандартів ISO 9001:2015 підтверджують високий статус і міжнародне визнання наших здобутків.



Одеська національна академія харчових технологій є центром активного наукового життя. Академія прагне до інновацій і завжди славиться якісним і професійним підходом до підготовки фахівців. Тут завжди раді талановитій молоді, яка займає активну життєву позицію і готова до наполегливої праці для освоєння майбутньої спеціальності.

Адміністрація академії постійно працює над тим, щоб в житті студентів було багато заходів і кожен першокурсник міг отримати відповіді на будь-які важливі питання.

Сьогодні у закладах вищої освіти використовується така форма освіти, яка припускає навчання студента у стінах ЗВО і конкретного підприємства. Така форма співробітництва представників науки і виробництва дозволяє цілеспрямовано готувати спеціалістів з перспективою подальшого їх працевлаштування. В академії деякі принципи даної форми навчання вже довгий період активно використовується, мають позитивні результати і динаміку розвитку, слідством чого є постійне впровадження нових моделей підготовки професіоналів.

Усього в 2017 р. до наукової роботи було залучено 2787 студентів, з яких 831 студент займався у 79 наукових гуртках; більше 410 студентів брали участь у всеукраїнських і міжнародних наукових заходах (конференціях, форумах, конкурсах, виставках тощо), у заходах, які організовані в ОНАХТ – біля 1546 студентів.

Науково-дослідна робота є одним із найважливіших засобів підвищення якості підготовки і виховання студентів, які здатні творчо застосовувати в практичній діяльності найновіші досягнення науки. Вирішенню цього завдання сприяє проведення кафедрами науково-дослідної роботи, яка органічно пов'язана з навчальним процесом і є його продовженням.

В академії створена потужна база для проведення науково-дослідної роботи студентів. Діють вісім навчально-науково-виробничих комплексів, більше 44 навчально-наукових лабораторій. У 2017 р. створені нові лабораторії: лабораторія сенсорного аналізу, навчально-виробнича лабораторія «Навчальний ресторан «112», навчально-наукова лабораторія «Музей обчислювальної техніки і інформатики».

В академії активно застосовуються такі форми науково-дослідної роботи студентів: участь у предметних олімпіадах; конкурсах науково-дослідних, дипломних і магістерських робіт; семінарах, конференціях, круглих столах; проведення Дня науки; робота в наукових і творчих гуртках; робота в науково-дослідних лабораторіях тощо.

Наукові лабораторії і гуртки, семінари і конференції – все це дозволяє студентів розпочати повноцінну наукову роботу.

У навчальному процесі широко використовуються можливості філій випускаючих кафедр і баз виробничої практики на Миронівському, Куліндоровському, Одеському, Сквирському, інших комбінатів хлібопродуктів, ПАТ ДП ЗПКУ «Одеський зерновий термінал», ПрАТ «Арцизьке ХПП», Одеському портовому елеваторі, хлібозаводах міста та інших підприємствах.

Тісні зв'язки з промисловістю дають змогу студентам проходити практику на сучасних підприємствах галузі. Серед таких підприємств: ТОВ СП «Нібулон», ПрАТ «Рамбурс-Елеватор», ТОВ «Іллічівський зерновий термінал»; ТОВ «Агроком», ПрАТ «Укрелеваторпром», «Харківський комбікормовий завод» та інші.

ВИСНОВОК

Коли я вперше побачила академію з вулиці, то зрозуміла – це місце особливе. Не тому, що споруда має вікову історію, а тому що у цієї споруди за 117 років з'явилася душа. І кожна людина, кожен студент, викладач, ректор та працівник ОНАХТ вклали щось своє, частинку «себе» в нашу академію.

Коли я почула історію ОНАХТ, я була приємно вражена. Тому що ні один з університетів у часи Другої Світової війни не продовжував працювати та надавати знання студентам, а академія продовжувала. А коли люди повернулися в звільнену від окупантів Одесу та побачили руїни академії, вони знайшли в собі сили відремонтувати та відновити споруду. Я пишаюся, що вчуся в такому вищому навчальному закладі .

Спочатку я дуже боялася знайомитися з кимось з мого факультету, групи. Але потім ми подружилися. Я зрозуміла – я знайшла вірних товаришів на все життя. Ми відвідували катакомби, одеську кіностудію, неодноразово театр, ставили рекорд, ходили гуляти, допомагали один одному на парах.

Мені сподобалися методи викладання предметів в академії. Я вважала, що предмети будуть важкими та непосильними для мене. Але побачивши, як викладачі пояснюють, як їдуть назустріч студентам, я неодноразово розуміла, що я прийняла вірне рішення. Мені дуже подобається наш декан факультету. Вона завжди піде назустріч студенту, зрозуміє його та допоможе, ніколи не залишить наодинці зі своїми проблемами.

Перспективи розвитку дуже часто заманюють молодь до тих чи інших закладів. З самого початку мою увагу привернула можливість після закінчення навчання знайти гарну та високооплачувану роботу, що я маю можливість стати кваліфікованим фахівцем, а не просто людиною з дипломом та без знань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ НАУКОВИХ ДЖЕРЕЛ

1. Книга про історію академії. Кананихіна Олена Миколаївна Одеська національна академія харчових технологій / О. М. Кананихіна, А. О. Соловей, Н. П. Білявська; В. П. Мельникова; за ред. проф. Б. В. Єгорова. – Одеса: Чорномор'я, 2017. – 288 с. : 860 іл.
2. Інтернет ресурс : <https://www.onaft.edu.ua/ru/>
3. Інтернет ресурс : <http://audit.onaft.edu.ua/istoriya-kafedri/>
4. Інтернет ресурс : <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
5. Інтернет ресурс : https://www.onaft.edu.ua/download/book_akad.pdf