

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра цифрових технологій фінансових операцій

**РОБОТА НА КОНКУРС
«ІСТОРІЯ МОЄЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ: ПЕРСПЕКТИВИ
РОЗВИТКУ»**

Роботу виконала:

Студентка групи ФЕБ-331

Уранковська О.М.

Наукові керівники:

проф. Іванченкова Л.В.

доц. Маркова Т.Д.



Одеса ОНТУ 2022

АНОТАЦІЯ

Роботи на конкурс «Історія мого університету»

Робота була виконана на кафедрі цифрових технологій фінансових операцій студенткою групи ФЕБ – 331 Уранковською Оленою Михайлівною під науковим керівництвом професора Іванченкової Лариси Володимирівни та доцента Маркової Тетяни Дмитрівни.

Актуальність роботи. В роботі було досліджено сучасні виклики до якісної освіти та навчання висококваліфікованих фахівців як запорука перспективного майбутнього. Наведена історія розвитку спеціальності «Облік і оподаткування» та новоствореної кафедри цифрових технологій фінансових операцій. Розглянуто перспективи та можливості спеціальності у викликах сьогодення. Проведені в роботі дослідження були спрямовані на краще розуміння спеціальності «Облік і оподаткування» в ОНТУ.

Основним завданням роботи є підтримка наукових досліджень серед молоді та допомога краще зрозуміти свій вибір спеціальності.

Загальна характеристика наукової роботи. Робота містить вступ, основні пункти плану, висновок та список використаних джерел. У вступі розкрито актуальність обраної теми. У першому пункті розкрито розуміння якісної освіти у XXI столітті. У другому пункті приведено історичні нариси розвитку спеціальності «Облік і оподаткування». У третьому пункті охарактеризовано історичні події новоствореної кафедри цифрових технологій фінансових операцій. У четвертому пункті сформовано думку автора про перспективи та можливості спеціальності у викликах цифрових трансформацій. У висновках представлено узагальнені результати дослідження.

Робота містить: текстової частини – 18

малюнків – 5

використаних наукових джерел – 5

Зміст

Вступ.....	4
1. Якісна освіта – запорука перспективного майбутнього.....	5
2. Історія розвитку спеціальності «Облік і оподаткування».....	10
3. Новостворена кафедра цифрових технологій фінансових операцій.....	12
4. Перспективи та можливості спеціальності «Облік і оподаткування» у викликах сьогодення.....	15
Висновки	18
Список використаних джерел.....	19

Вступ

Спеціальність кожної людини – це є покликанням комфортного та цікавого майбутнього. Саме з цією професією, що обирається у 17 річному віці і теоретично та практично досліджується протягом навчання у вищому навчальному закладі є натхненням протягом життя. Тому, дуже важливо обирати правильно свій професійний шлях. Бути висококваліфікований фахівцем сьогодні – це бути конкурентоспроможним на ринку праці та вміти адаптуватися до викликів сучасних реалій.

До вибору вищого навчального закладу я поставилася дуже серйозно, адже високий рівень базової освіти – це запорука успішного професійного майбутнього. Обійшовши Одеські виші я твердо для себе вирішила вступати саме до Одеського національного технологічного університету. Це навчальний заклад, який має неймовірну та могутню історією, надійне сьогодення та перспективне майбутнє. Ще з першого знайомства я відчула, що бажаю навчатися саме тут. А почалось все з теплої зустрічі членів приймальної комісії, які з перших хвилин подарували посмішку, професійну допомогу, зрозумілі відповіді на запитання хвилюючого абітурієнта та його рідних і просто приємне людське відношення. ОНТУ дає не лише якісну освіту з якою можна без сорому влаштуватися на роботу, але й кар'єрний старт, даючи можливість працевлаштуватися на роботу за професійним спрямуванням.

Навчання в ОНТУ – це вже 3 чудові та незабутні студентські роки. Завдяки нашому чудовому університеті я придбала нові знайомства, нових друзів, а також нові знання, які допомагають мені у розумінні моєї майбутньої спеціальності – «Облік і оподаткування». Адже фахівець з обліково-аналітичного та контрольного забезпечення – це не просто професія – це позиція, відповідальність, характер.

1. Якісна освіта – запорука перспективного майбутнього

Освіта сьогодні має дуже важливе значення для становлення і існування держави, її розвитку, її майбутнього, а також для життя самої людини.

Освіта довгий час розглядалася як утаємничений процес засвоєння знань, умінь і навичок, необхідних для успішного життя, та була привілеєм вибраних, особливих людей. Вона була недоступною для широких мас. Кардинальних змін зазнає ця ситуація лише в ХХ столітті, яке з самого початку взяло курс на масову освіту. Тому з повним правом можна сказати, що з часів виникнення людства не було освіченішої доби, ніж ХХ століття. В цей час машинна індустрія радикально змінює стереотипи мислення, систему цінностей, традиційний спосіб виробництва та обумовлює зростання розуміння, що в сталій формулі «наука – виробництво» не вистачає ще однієї важливої ланки – «освіти». Розвиток математики, природознавства, медицини, географії, астрономії, навігації, інженерної справи вимагав широкого використання наукових знань, уміння творчо мислити і діяти, приймати рішення за нестандартних умов, професійної мобільності й навичок роботи у групах і колективах. Потрібні були освічені люди, багато освічених людей. Поступово приходить усвідомлення того, що рівень освіченості суспільства визначає його життєву стійкість, конкурентну здатність економіки, місце та роль країни у світі.

Тектонічні зсуви в сучасній освіті й науці, обумовлені цілком об'єктивними причинами, важко усвідомлюються. Сьогодні перед нами постав новий світ. Світ, в якому ми живемо, ознаменований глобальними змінами основних парадигм, які спричинили масштабні зрушення в уявленнях про людину й суспільство, про те, як їх слід розуміти й облаштовувати. Йому притаманні соціально-економічна мобільність, технологічна складність, культурна й релігійна різноманітність та моральна й

наукова невпевненість. Проявляється це в новітніх технологіях, нових формах життя, способах світобачення і світорозуміння, а головне – у тих глобальних небезпеках, у яких постає протиріччя між новими реаліями нашого існування та усталеними формами й способами нашого ставлення до світу.

Перспективи розвитку сучасного українського суспільства цілком справедливо пов'язують з освітою та молоддю. Молоде покоління, як основний носій потенціалу суспільства, з часом стає суб'єктом усіх соціально-економічних, політичних та суспільних перетворень, яких так потребує державотворчий процес в сучасній Україні.

Цивілізація вступила в четверту стадію історичного поступу - постіндустріальну, інформаційну. На перший план вийшли такі чинники суспільного розвитку, як освіта і наука, культура та виховання особистості. Високий професіоналізм, мовна підготовка, знання комп'ютера, реалістичний світогляд і моральні якості людини – справедливо розглядають сьогодні як фундаментальні чинники прогресу. З огляду на те, що ці якості особистості формуються через освіту, яка поступово, щораз потужніше виходить на передові позиції суспільного прогресу. Тому правомірно слід вважати, що інвестиції в освіту – це інвестиції у розвиток людини, в процес позитивної суспільної динаміки, позитивних змін для людини.

Орієнтир для сьогоденішнього українського суспільства – європейський вибір та утвердження європейських стандартів у всі сфери суспільного буття. Розгорнута й розгалужена, серйозно, по-сучасному осмислена освіта, що реалізується в європейському просторі, забезпечує підготовку конкурентоспроможної особистості, фахівця на стратегічну перспективу, людини – інтелектуала й людини – практика як головного суб'єкта демократичного розвитку в будь-якому суспільстві.

У процесі динамічного розвитку, суспільних змін та потреб модернізації турбулентного українського суспільства, сучасна освіта повинна базуватися на таких принципах:

- розширення комунікативних засад у навчальному процесі;
- світоглядному плюралізмі;
- висококваліфікованого, фахово – компетентного науково – освітнього педагогічного складу вчителів патріотів – наставників;
- новітній навчально-освітній базі класів, кабінетів наповнених новими технологіями;
- наявності сучасних комп'ютерних технологій, розширенні дистанційного навчання;
- впровадження у зміст освіти новітніх технологій та світових інноваційних досягнень;
- людиноцентризмі та елітності;
- самоорганізації та саморозвитку особистості;
- навчанні впродовж життя;
- поглибленому чуттєво – емоційному сприйнятті ділових відносин тощо.

Сьогодні підготовка фахівця з позицій високих якісних рис має супроводжуватися створенням умов для реалізації їхнього потенціалу в сучасній Україні. Слід наголосити, що в сучасній Україні відповідною має бути і зворотна реакція – пошанування суспільством і державою талановитої молоді. Талант має бути пошанованим та не повинен бути бідним. Талановита молодь сьогодні залишає Україну, реалізуючись в інших країнах, де віддає свої знання на прогресивний розвиток інших, бо недостатньо турбуються про молодь про можливості навчання та гідного працевлаштування. Сучасне демократичне суспільство, яке сьогодні прагнемо побудувати в Україні, потребує нового підходу до інтелектуального ресурсу фахівця, який може забезпечити освіта і культура, мистецтво і релігія, нова державницька ідеологія і мораль, що на сьогодні в Україні не в перших рядах із-за низки проблем: кризовості, гібридної війни та відтоку молоді за кордон у зв'язку з безробіттям та низькою заробітною платою.

Найважливішими рисами майбутнього фахівця, які повинна сформувати освітянська еліта сьогодні для України, мають бути:

- вміння і бажання створювати результат;
- здатність нести відповідальність і приймати рішення з належним рівнем ризику;
- бути готовим починати процеси змін управляти ними і використовувати їх в інтересах установи, організації, колективу;
- формувати в процесі надбання фаху в особистості здатність швидко приймати професійне рішення;
- бути здатними передбачати майбутнє;
- формувати державницький світогляд щодо проблемності державотворення;
- відчувати ситуацію, в якій ти знаходишся;
- здатність бачити та виокремлювати головне;
- бути наполегливим;
- уміти управляти собою;
- мати повагу до інших;
- життєстверджувати успіх у процесі праці та самовдосконалення тощо.

Поява інноваційних елементів у сучасній освіті та практиці життя, вимагає нових орієнтирів щодо підготовки професійної компетентності майбутнього спеціаліста, які мають проявлятися в усіх його складових, а саме:

- професійній компетентності;
- професійній придатності;
- професійній затребуваності;
- професійно-кваліфікаційній мобільності;
- здатності до творчої праці у професійній сфері;
- здатності до усвідомлення бути лідером свого життя;

- професійній успішності;
- професійній відповідальності тощо.

Сучасні зміни в освіті, що спрямовані на інноваційно інтелектуально-прагматичний ресурс – складний і тривалий процес, пов'язаний із професійною, організаційною, морально-психологічною та ідеологічною переорієнтацією в процесі підготовки та перепідготовки кадрів. Це шлях переходу від процесів до результатів, від діяльнісного централізованого контролю – до звітності за результати діяльності кожного. Це процес переходу від споживання успадкованих інтелектуальних ресурсів до розвитку власних професійних рис, причому цей розвиток є постійним, оскільки триває впродовж усього професійного перебування на роботі особи. Інноваційна освіта сьогодні орієнтується на максимальний розвиток творчих здібностей особистості майбутнього фахівця, що навчається, а також на створенні системи соціальної мотивації й саморозвитку індивіда на основі поєднання нормативної зумовленості підвищення професійної кваліфікації й особистісної зацікавленості в ній через набуття професійної компетентності. Глибокі зміни в політичному, соціально-економічному розвитку Української держави спричинили усвідомлення необхідності становлення професійної освіти на інноваційних засадах. Основна місія системи професійно-компетентної освіти полягає в її спроможності на проведення ринкових економічних реформ, розбудову демократичної держави та громадянського суспільства. Сучасна освіта в Україні має усі шанси і об'єктивні основи увійти в групу найкращих світових освітніх центрів і стати інтелектуальним ресурсом світового прогресу, бо така заявка українських освітян уже зроблена по багатьох наукових напрямках.

2. Історія розвитку спеціальності «Облік і оподаткування»

Зазначимо, що фахівців у сфері обліку та оподаткування випускають в багатьох вищих навчальних закладах. Одеський національний технологічний університет — один з найбільших ВНЗ Одеси і України, якому присвоєний IV рівень акредитації.



ОНТУ

За більш 100-річну діяльність підготував понад 60 тисяч фахівців, серед яких близько 2 тисяч випускників — громадяни з 75 країн світу.

Вже майже 30 років в ОНТУ випускаються фахівці з обліку та оподаткування. Ще в 1993 році в університеті була почата підготовка фахівців з обліку і аудиту при кафедрі економіки промисловості.



Антонюк О.П.

У 1997 році одержала самостійне життя кафедра фінансів, обліку і аудиту, що очолив к.е.н., доцент Олег Петрович Антонюк.

У червні 1998 року кафедра здійснила перший випуск фахівців в області обліку і аудиту, які стали успішними і є предметом гордості.

Створена кафедра здійснювала викладання в складних умовах реформування бухгалтерського обліку шляхом введення національних стандартів бухгалтерського обліку, постійної зміни законодавства України по обліковій і фінансовій діяльності підприємств, необхідності підготовки повного методичного забезпечення навчального процесу.

З 1997 року ОНТУ перейшов на дворівневу підготовку фахівців з освітньо-кваліфікаційних рівнів – «бакалавр» і „спеціаліст”. В 2000 році відбувся перший випуск бакалаврів за фахом „Облік і аудит”, випускники яких продовжили навчання в академії з метою одержання другого рівня вищого утворення – „спеціаліст”.

До 2002 року в академії працювала Вища школа зернових технологій, при якій кафедра здійснювала підготовку молодших фахівців зі спеціальності „бухгалтерський облік” для підприємств галузі хлібопродуктів.

Рішенням Вченої ради Одеської національної академії харчових технологій з 1-го вересня 2005 року кафедра одержала нову назву обліку і аудиту, що є випускаючою для спеціальності «Облік і аудит».

З 2006 року кафедра проводить трьохрівневу підготовку фахівців: відкрита магістратура за фахом „облік і аудит”.

З 2018 року кафедра випускає фахівців з обліку і оподаткування.

Отже, початок розвитку спеціальності «Облік і оподаткування» в ОНТУ бере з часів існування та розвитку кафедри обліку та аудиту.

У зв'язку із прискоренням процесів цифровізації економіки останнім часом з'являються побоювання щодо зникнення деяких професій. Хочемо Вас заспокоїти: професія бухгалтера – вічна! Адже «Бухгалтерський облік стоїть вище всіх наук і мистецтв, бо всі мають потребу в ньому, а він ні в кому. Без бухгалтерського обліку світ був би некерований і люди не змогли б розуміти один одного» (Бартоломео де Солозано, XVII століття).

Таким чином, професія сфери обліку сьогодні має сучасний модернізований вигляд з перспективними можливостями.

3. **Новостворена кафедра цифрових технологій фінансових операцій**

За ініціативою та рішенням Вченої Ради Одеської національної академії харчових технологій та наказом ректора ОНАХТ від 19.07.2021 року № 216-01,

враховуючи існуючу потребу у підготовці фахівців, які володіють знаннями та вміннями приймати ефективні управлінські рішення в умовах цифровізації



Іванченкова Л.В.

суспільства та активізації розвитку фінансових операцій, як окремий структурний підрозділ ОНТУ засновано з 1 вересня 2021 року випускаючи кафедру цифрових технологій фінансових операцій (ЦТФО) на чолі зі завідувачкою доктором економічних наук, професоркою Ларисою Володимирівною Іванченковою.

Метою діяльності кафедри цифрових технологій фінансових операцій є забезпечення необхідних організаційних, навчальних, методичних, наукових та кадрових умов здійснення процесу підготовки бакалаврів та магістрів у сфері обліку, аналізу, аудиту, контролю та оподаткування підприємств переробної харчової промисловості, рекреаційного та комерційного сектору з урахуванням ринкових вимог та цифровізації економіки за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» галузі знань 07 «Управління та адміністрування».

Кафедра налічує 9 висококваліфікованих співробітників. Серед співробітників кафедри: 2 доктори економічних наук, професори, 4 кандидати економічних наук, доценти, 2 старших викладачі та 1 лаборант. Основні результати науково-дослідної роботи колективу кафедри представлені в монографіях, навчальних посібниках, збірниках наукових праць, навчально-методичних виданнях, фахових статтях, доповідях.

Професорсько-викладацький склад кафедри впроваджує в педагогічний процес сучасні методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти, спрямовані на розвиток пізнавальних інтересів, самостійності за рахунок використання інтерактивних методів та інформаційних технологій.



Відповідно до плану роботи кафедри проводяться конференції, методичні семінари, вебінари з актуальних питань методики викладання цифрових технологій фінансових операцій. Одним із основних напрямків діяльності кафедри є навчально-методична робота зі студентами. Для удосконалення навчального процесу викладачі кафедри ведуть постійний пошук сучасних інноваційних форм і методів навчання, зосереджують свої зусилля на модернізації системи викладання відповідно до концепції та нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

У навчальному процесі застосовуються сучасні засоби навчання, розроблено авторські методичні рекомендації з окремих предметів, постійно поповнюється бібліотечний фонд університету та кафедри, репозитарій університету, удосконалюється навчально-методичний супровід із урахуванням сучасних досягнень теорії та інноваційних освітніх технологій.

Майбутні випускники кафедри є добре підготовленими фахівцями, які займають посади бухгалтерів, головних бухгалтерів, фінансових директорів підприємств харчової, зернопереробної промисловості, а також господарюючих структур інших галузей (торгівлі, транспорту, сфери послуг і т.д.). Також майбутні випускники кафедри мають перспективи для посади керівників аудиторських фірм, аудиторів, ревізорів, фахівців контролю-

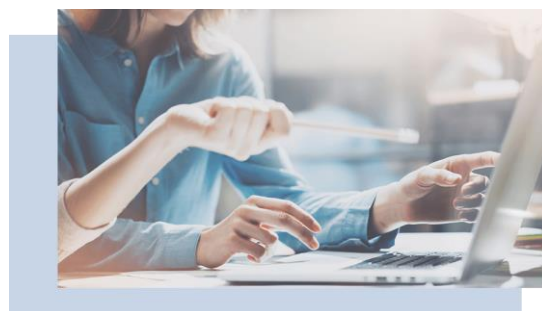
ревізійних керувань, судово-бухгалтерських експертів, податкових інспекцій, податкової поліції, правоохоронних органів, банківських установ і підприємств інфраструктури фондового ринку.

Кафедра здійснює підготовку фахівців за затребуваними спеціальностями, що мають значний потенціал задоволення потреб роботодавців у фахівцях високого рівня професійної підготовки з сучасними знаннями, здатними реагувати на динамічні умови цифровізації економічної діяльності та зовнішньоекономічних зв'язків.

4. Перспективи та можливості спеціальності «Облік і оподаткування» у викликах сьогодення

Професія бухгалтера є універсальною і перспективною. Серед найбільш важливих аспектів навчальної діяльності є формування високого професійного рівня спеціалістів, який передбачає глибоке знання гуманітарних, фундаментальних, загальноекономічних, фахових дисциплін, а також можливість професійної адаптації спеціалістів в умовах нових ринкових економічних відносин з незмінним пріоритетом загальнолюдських цінностей.

Основними конкурентними перевагами навчання спеціальності «Облік і оподаткування» за програмою Digital-технологій є підготовка висококваліфікованих та



конкурентоспроможних фахівців з обліку та оподаткування, які поглиблено володіють фундаментальними знаннями й професійними компетентностями в галузі цифрової економіки, що дозволяє набути новітніх фахових компетентностей, пов'язаних з digital-обліком; бізнес-консалтингом; аналітичною оцінкою бізнес-процесів, ринковою аналітикою; обробкою та візуалізацію великих масивів даних; веденням електронного бізнесу, закономірностями інформаційного права й основ кібербезпеки.

Перевагами випускників програми Digital-технологій є володіння глибокими знаннями про природу та динаміку економічних процесів і явищ, інноваційні технології в умовах цифрової економіки, єдиний цифровий ринок на основі єдиного цифрового інформаційного простору, здатність до використання інструментарію роботи із соціальними мережами, цифрового етикету, оптимізації процесів, інтелектуального аналізу даних, навички у створенні різноманітних інформаційних ресурсів і сервісів, розміщення і підтримки їх в глобальній комп'ютерній мережі Інтернет.

Висока професійність викладацького складу кафедри цифрових технологій фінансових операцій є гарантом підготовки фахівців нової генерації, вільних у своєму світогляді від догм, які добре розуміються на особливостях теперішнього і майбутнього економічного розвитку країни, мають лідерські та високі моральні якості, є конкурентоспроможними на ринку праці, ефективно здійснюють взаємодію в професійному, корпоративному та суспільному середовищі, таких, що володіють соціальною мобільністю і мають стійкий попит у роботодавців.

Випускники кафедри ЦТФО зможуть працювати на підприємствах, установах, банках, страхових компаніях, фондових ринках, в органах державного та місцевого самоврядування, аудиторських та консалтингових фірмах, підприємствах державного сектору, на підприємствах малого та середнього бізнесу як фахівці з обліку, аудиту, економічного аналізу, бізнес-аналітики, консультанти з обліку та аналізу даних, розробники професійних WEB-сайтів та спеціалізовані IT- фахівці.

Згідно класифікатору професій ДК 003:2010 випускники кафедри зможуть обіймати посади:

2131.2 Діджитал аналітик, Web-аналітик

2411.2 Аудитор

2441.2, 2411.2 Фахівець з оподаткування

2433 Інформаційний аналітик

3411 Фахівець з фінансово-економічної безпеки

3114 Модератор платформ взаємодії з клієнтами

3433 Бухгалтери та касири-експерти

3436 Помічники керівників

3439 Інші технічні фахівці в галузі управління

3442 Інспектори податкової служби

3471 Інфостиліст

412 Службовці зайняті з цифровими даними

4121, 2419.3 Мережевий бухгалтер

4121 Мережевий консультант з обліку і аудиту

4121, 4211 Внутрішній аудитор

4122 Статистики-обліковці та службовці, що займаються фінансовими операціями

4131 Віртуальний бухгалтер

Комплекс практичної підготовки полягає у проходженні навчальної практики із застосуванням прикладних програм (у тому числі діджитал-технологій), міждисциплінарного тренінгу та різнопланових видів практики у відділах бухгалтерії суб'єктів ринку, аудиторських фірмах, банківських установах, консалтингових фірмах, ІТ-компаніях із розробки спеціалізованого програмного забезпечення.

Висновки

Бухгалтерія – це мистецтво. Це професія, що потребує таланту і терпіння. Це особливий дар бачити за цифрами складний світ економіки у її взаємозв'язках і гармонії. Спеціальність **“Облік і оподаткування”** – це не лише популярна економічна спеціальність, а й майбутній напрям діяльності для тих, хто прагне розкрити таємниці формування економічної інформації, яка використовується для управління підприємством, організаціями, установами.

Жодне підприємство будь-якої форми власності на сьогоднішній день не може обійтися без послуг висококваліфікованого спеціаліста з бухгалтерського обліку, адже всі вони зобов'язані вести бухгалтерську звітність, а всі інші види звітності базуються саме на ній. Сучасний ринок праці вимагає підготовлених бухгалтерів, які вміють вести облік як в ручному так і автоматизованому вигляді і можуть постійно розвиватись відповідно до змін в економіці та юридичних актах.

Тому обрана мною професія – це мій постійний шлях удосконалення у сфері обліку, аналізу, аудиту, контролі та оподаткуванні. А з сучасними інформаційно-технологічними можливостями – це робота з будь-якого куточку світу.

Список використаних джерел

1. Одеська національна академія харчових технологій / О.М. Кананихіна, А.О. Соловей, Н.П. Білявська; В.П. Мельникова; за ред. проф. Б. В. Єгорова. Одеса: Чорномор'я, 2017. 288 с. : 860 іл.
2. Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.). Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. 336 с.
3. Саух П.Ю. Сучасна освіта : портрет без прикрас : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 382 с.
4. Інтернет ресурс. <http://ctfo.ontu.edu.ua/vitalne-slovo-zaviduvacha/>
5. Інтернет ресурс. <http://audit.ontu.edu.ua/profesiya-buhgalter/>